

令和7年度  
社会福祉法人彩光会ころぼっくる保育園

## 保育所の自己評価(総括)

(氏名) ころぼっくる保育園 園長 片山 孝美

### ＜評価について＞

評価をするにあたっては、以下のような基準で行なっています

- A — 理想的な状況にある状態
- B — 通常行われている状態
- C — 一部改善・あるべき姿に到達していない状態

# I 保育理念

## 1. 子どもの最善の利益の考慮

| 項目           | 内容                                     | 評価           | 意見・改善策                                              |
|--------------|----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|
| (1)子どもの人権の尊重 | 子どもの人権に十分配慮するとともに、一人ひとりを大切にする保育を行っている。 | A…12<br>B …4 | A…78% B…22%<br>丁寧な保育を心掛けることで一人ひとりを大切にすることに繋がることを感じる |
| (2)保育方針・保育目標 | 保育理念・指針・保育目標について理解し作成している。             | A…13<br>B …3 |                                                     |

# II 子どもの発達援助

## 2-1. 子どもの福祉を増進することに最もふさわしい生活の場

| 項目              | 内容                                     | 評価           | 意見・改善策                                                 |
|-----------------|----------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|
| (1)健康・安全で心地よい生活 | 子どもが快適に過ごせるような環境への配慮がされている。            | A…12<br>B …4 | A…75% B…25%<br>主体的な遊びを意識しながらおこなっているが、さまざまな面で工夫が必要とを感じる |
| (2)子どもの主体的な生活   | 子どもの主体的な遊びを尊重している。                     | A…11<br>B …5 |                                                        |
| (3)人との関わりを育む環境  | 遊びや生活を通して、子ども同士の関係や保育士との関係が育つよう配慮している。 | A…13<br>B …3 |                                                        |

## 2-2. 生活と発達の連続性

| 項目                | 内容                                    | 評価           | 意見・改善策                                             |
|-------------------|---------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|
| (1)子ども観・発達観の理解と共有 | 保育指針や理念を理解し、子どもを愛護しながら育むことを共有している。    | A…13<br>B …3 | A…75% B…25%<br>主体性や個人差を配慮しながら集団活動をする際の難しさを感じる場面もある |
| (2)発達過程に応じた保育     | 発達過程を踏まえ、保育過程を作成し、保育している。             | A…13<br>B …3 |                                                    |
| (3)個人差への配慮        | 一人ひとりの子どもの発達に配慮している。プライバシーへの配慮がされている。 | A…13<br>B …3 |                                                    |
| (4)生活への連続性        | 長時間保育のための環境が整備され、保育の内容や方法が配慮されている。    | A…9<br>B …7  |                                                    |

## 2-3. 養護と教育の一体的展開

| 項目            | 内容                                                | 評価           | 意見・改善策                                                          |
|---------------|---------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| (1)乳児保育       | 乳児保育のための適切な環境が整備され、保育の内容や方法が配慮されている。              | A…12<br>B …4 | A…71% B…29%<br>合同保育時の環境整備では職員全員で共有しながら子どもが主体的に遊べる環境整備の工夫をしていきたい |
| (2)1・2才児の保育   | 1・2才児の保育のための適切な環境が整備され、保育の内容や方法が配慮されている。          | A…11<br>B …5 |                                                                 |
| (3)3・4・5才児の保育 | 3. 4. 5才児の保育のための適切な環境が整備され、保育の内容や方法が配慮されている。      | A…11<br>B …5 |                                                                 |
| (4)小学校との連携    | 小学校との連携や就学を見通した計画に基づいて、保育の内容や方法、保護者とのかかわりに配慮している。 | A…11<br>B …5 |                                                                 |

## 2-4. 環境を通して行う保育

| 項目                                       | 内容                                                | 評価           | 意見・改善策                                                   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|
| (1) 保育の環境<br>・人的環境 ・物的環境<br>・空間 ・自然や社会現象 | 子どもが心地よく過ごすことのできる環境を整備している。                       | A…14<br>B …2 | A…75% B…25%<br>園庭においては、もう少し子どもたちが伸び伸びと虫取りのできる環境整備をしていきたい |
|                                          | 子どもが基本的に生活習慣を身につけ、積極的に活動ができるような環境が整備されている。        | A…14<br>B …2 |                                                          |
|                                          | 子どもが自発的に活動できる環境が整備され、身近な自然や社会とかかわれるような取り組みがされている。 | A…11<br>B …5 |                                                          |
|                                          | 遊びや生活を通して、人間関係が育つよう配慮している。                        | A…13<br>B …3 |                                                          |
| (2) 環境の構成・再構成                            | 快適な環境に整備や空間を使つての工夫している。                           | A…8<br>B …8  |                                                          |

## Ⅲ 保護者に対する支援

### 3-1. 家庭との緊密な連携

| 項目                | 内容                                                  | 評価           | 意見・改善策                                                                  |
|-------------------|-----------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| (1) 子どもの成長の喜びを共有  | 子どもの様子について日々、保護者に伝えるなど情報を共有し、成長を喜び合い、共有できる機会を設けている。 | A…14<br>B …2 | A…89% B…11%<br>必要に応じて保護者との面談を行い子どもの様子を丁寧に伝えて保護者と共有する。子どもの日常の姿を伝えるようにする。 |
| (2) 保育内容等の説明・応答責任 | 入所時、懇談会、保育参加等の機会をとらえ、説明・応答する機会を設けている。               | A…14<br>B …2 |                                                                         |
| (3) 子育てに関する相談・援助  | 相談・苦情・意見などは、随時所長・副所長が窓口となり対応している。                   | A…16<br>B …0 |                                                                         |
| (4) 保護者への個別支援     | 一人ひとりの保護者の状況を踏まえ、子どもと保護者の安定した関係に配慮し、支援している。         | A…13<br>B …3 |                                                                         |

### 3-2. 地域における子育て支援

| 項目           | 内容                                        | 評価           | 意見・改善策                                                                      |
|--------------|-------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| (1) 保育所機能の開放 | 公開保育や電話相談、交流保育など子育て支援のための取り組みを行っている。      | A…15<br>B …1 | A…81% B…19%<br>子育て支援センターでは、プログラムの内容を工夫していること利用者が増加傾向にあり地域における子育て支援に貢献できている。 |
| (2) 関係機関との連携 | 保育所として必要な社会資源を明確にし、地域の関係機関との連携が適切に行われている。 | A…12<br>B …4 |                                                                             |
| (3) 情報提供     | 保育所が有する機能を地域の子育て支援に関する情報提供をしている。          | A…12<br>B …4 |                                                                             |

## Ⅳ 保育を支える組織的基盤

### 4-1. 健康及び安全の実施体制

| 項目                 | 内容                                              | 評価           | 意見・改善策                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
| (1)健康の保持及び増進       | 全職員が健康及び安全に関する共通理解を深め、適切な分担と協力の下に年間を通じて取り組んでいる。 | A…12<br>B …4 | A…83% B…17%<br>避難訓練、防犯訓練では、今年度はより細かい計画にして実際の想定に近づいた訓練を行っている。 |
| (2)安全・衛生管理         | 安全管理のマニュアルがあり、緊急時に備えた安全対策が実施されている。              | A…15<br>B …1 |                                                              |
|                    | 施設の環境を常に適切な状態に保持し、衛生管理に努めている。                   | A…14<br>B …2 |                                                              |
| (3)家庭や保健・医療機関等との連携 | 安全対策のために職員への共通理解、体制作りを図るとともに家庭や諸機関との連携をとっている。   | A…12<br>B …4 |                                                              |

### 4-2. 職員の資質向上

| 項目           | 内容                                             | 評価           | 意見・改善策                                                                 |
|--------------|------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|
| (1)保育の計画     | 全体的な計画・年間計画に基づき、月間計画・週案・日案及び個人の計画を行っている。       | A…14<br>B …2 | A…80% B…20%<br>月案、日案等をタブレットで行い簡略化されているがその中でもクラスに合わせた案を考えて計画を行うとそりよくなる。 |
| (2)保育士等の自己評価 | 保育計画に添い自らの実践と、子どもの育ちを振り返り、自己評価を行い、保育の改善を図っている。 | A…13<br>B …3 |                                                                        |
| (3)保育所の自己評価  | 自己評価表に基づき、行っている。                               | A…11<br>B …5 |                                                                        |
| (4)研修        | 外部研修・園内研修など職員に応じた研修を行い、資質の向上に努めている。            | A…13<br>B …3 |                                                                        |

### 4-3. 運営・管理, 社会的責任

| 項目                 | 内容                                                    | 評価           | 意見・改善策                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------|
| (1)法令等の遵守          | 遵守すべき法令等を正しく理解するための取り組みを行っている。                        | A…11<br>B …5 | A…81% B…19%<br>職員それぞれの役割を決めて今年度から実践をしている。確認しながらそれぞれの役割を果たしている。 |
| (2)個人情報の取扱と苦情解決の責任 | 個人情報の取り扱いは誓約書で確認し、苦情・意見などは随時所長・副所長が窓口となり解決に向けて対応している。 | A…14<br>B …2 |                                                                |
| (3)施設長の責務          | 自らの役割と責任を明確にし、理解を図っている。                               | A…14<br>B …2 |                                                                |

## 総括

### 《総合評価》

\* 丁寧な保育を心掛けることで一人ひとりを大切にするという思いが子どもや保護者にも伝わるっていると感じている。また、『**主体的・対話的・深い学び**』を職員にも理解するように繰り返し伝えていくことで子ども理解につながると実感する。

\* 保護者に寄り添った対応も必要と感じる一方で、お互いを尊重し譲歩しながら子ども支援や保護者支援を継続する必要があると感じている。また、保護者との連絡ツールとして保育ICT化が進み、連絡帳や登降園管理、帳票管理や請求管理など保育士の負担軽減に努めていることが総合的には職員の資質向上につながっていくと感じる。

### 《まとめ》

今回の自己評価で、『保護者支援・地域における子育て支援・保育を支える組織的基盤・職員の資質向上・運営、管理、社会的責任』において8割がA評価を付けていた。保護者支援や子育て支援等においては、ほぼ支援ができているという評価になった。また主体的に遊びを見守りために、保育のあり方を日々検討して保育環境の整備をしている。職員の資質向上では、園内外での研修をはじめ職員間での話し合いを取り入れて子どもの姿や遊び、発達に関して常に話し合える風土作りをしている。今後も地域に開かれた保育施設として、『主体的、対話的、深い学び』を念頭に置いて保育に従事していきたい。保護者からの意見・要望、苦情なども受け入れやすい環境が大切になるため保護者に寄り添いながら支援を行う。

以上